

PROGRAMMI per l'A.A. 2025-2026

1. Facoltà/Istituto/Ciclo di Studio	Scienze della Pace e Cooperazione Internazionale/Filosofia
2. Baccalaureato/Licenza/Dottorato	Laurea triennale L/37 – Baccalaureato; Laurea magistrale LM/81 – Licenza in Scienze della Pace e della Cooperazione internazionale; Licenza in Filosofia
3. Disciplina	Filosofia della pace. Modelli di polarità dialogiche
	<i>Philosophy of Peace. Paradigms of Dialogical Polarities</i>
4. Periodo insegnamento (primo semestre, secondo semestre, annuale)	Primo
5. N. ore insegnamento	24
6. Settore Scientifico-Disciplinare (SSD), ove già esistente	PHIL-03/A
7. Crediti Formativi CFU/ ECTS	3
8. Cognome e nome del docente	Stancampiano Simone
9. Obiettivi formativi dell'insegnamento/Instructional goals <i>Si dispone di max 3600 caratteri, inclusi gli spazi</i>	Italiano: Nel quadro di una visione antinomica e polifonica della realtà e di fronte, dall'altro lato, al delinearsi tragico, odierno, di una recrudescenza dello scontro tra Est ed Ovest e del nazionalismo politico-religioso, il corso intende approfondire la prospettiva <i>integrale</i> del pensiero cattolico contemporaneo, inteso come <i>complexio oppositorum</i>, capace di tenere uniti gli opposti, impedendone la deriva contraddittoria. Risalendo alle matrici di questo pensiero fino ai suoi risvolti pratici, in un mondo cupo come quello attuale, avvitato in continui conflitti, la Chiesa è chiamata a porsi come luogo di conciliazione delle parti in lotta, connotandosi come "soggetto di pace". In una dialettica dialogica e non manichea, il corso mira dunque a illustrare e a declinare sul piano etico e sociale, attraverso un sistema "polare", modelli teorici di filosofi del Novecento che hanno affrontato, direttamente o indirettamente, il tema della pace, come Romano Guardini e Augusto Del Noce. L'obiettivo è "tradurre" sul piano pratico-sociale, anche nel quadro delle relazioni internazionali, gli impianti teoretici indagati, strutturati da principi e coppie di opposti che

impediscono che le differenze si risolvano in conflitti. È questa la prospettiva sociale e “politica” di papa Francesco e, intorno al modello della polarità, anche quella del Suo successore, il papa “panamericano” Leone XIV. È sintesi tra evangelizzazione e promozione umana, tra l’Annuncio e la sua fecondità storica, tra la pace di Cristo e quella degli uomini. E, al tempo stesso, è distinzione tra il concetto di pace come dono dello spirito e pace come decisione politica su uno stato di eccezione. In gioco è l’unità della fede quale aspetto specifico della persona e momento dirimente di consolidamento dell’odierno e auspicato processo di pace.

English: *Within the framework of an antinomian and polyphonic vision of reality and faced, on the other hand, with today's tragic outline of a renewed clash between East and West and of political-religious nationalism, the course intends to deepen the integral perspective of contemporary Catholic thought, seen as a 'complexio oppositorum', capable of holding opposites together, preventing their contradictory drift. Tracing back to the roots of this thought to its practical implications, in a world as gloomy as today's, gripped by continual conflicts, the Church is called upon to offer itself as a place of reconciliation of the warring parties, connoting itself as a 'subject of peace'. In a dialogical and non-Manichean dialectic, the course aims at illustrating and declining on the ethical and social level, through a "polar" system, theoretical models of 20th century philosophers who have directly or indirectly dealt with the theme of peace, such as Romano Guardini and Augusto Del Noce. The aim is to "translate" on a practical-social level, also within the sphere of international relations, the theoretical frameworks investigated, structured by principles and pairs of opposites that prevent differences from being resolved into conflicts. This is the social and 'political' perspective of Pope Francis and, in the path of polarity, also that of his successor, the 'Pan-American' Pope Leo XIV. It is a synthesis between evangelisation and human promotion, between the Gospel proclamation and its historical fruitfulness, between the peace of Christ and the peace of men. And, at the same time, it is a distinction between the concept of peace as a gift of the spirit and peace as a political decision on a state of exception. What is at stake is the unity of the faith as a particular aspect of the person and a*

	<i>decisive moment of consolidation of today's hoped-for peace process.</i>
10. Prerequisiti/Prerequisites <i>Es. eventuali propedeuticità presenti nel PdS o nelle determinazioni della Facoltà/Istituto; conoscenza di lingue straniere o altro tipo di conoscenze.</i>	Nessuno/ none
11. Contenuti del corso /Course Contents <i>Si dispone di max 3600 caratteri, inclusi gli spazi</i>	Italiano: <i>Prima parte teorico-fondativa:</i> - Multiculturalismo, antinomia e ideale della polarità nel pensiero cattolico moderno e contemporaneo: dalla Scuola di Tubinga alla Scuola di Lione, brevi cenni; - la categoria di “incontro” tra dialogo e verità, identità e apertura; - verità e misericordia: la fratellanza come dimensione religiosa e come dialogo contro la dialettica militante amico-nemico; - identità conflittuali tra teo-populismo e nazionalismo politico-religioso; - coppie polari e principi di sintesi <i>Seconda parte monografica:</i> - Romano Guardini: dall’<i>Opposizione polare</i> al Premio alla Pace, al <i>Praemium Erasmianum</i>; - Augusto Del Noce e l’opposizione morale ai totalitarismi del tempo. Contro la tentazione “gnostica” della modernità. Verità e libertà. Non violenza e male assoluto. Autorità e potere; - Jorge Mario Bergoglio/papa Francesco: da <i>Aparecida</i> alla <i>Evangelii Gaudium</i>, alla <i>Fratelli Tutti</i> Inglese: <i>Part One: theoretical foundation</i> - Multiculturalism, antinomy and the ideal of polarity in modern and contemporary Catholic thought. Brief overview from the School of Tübingen to the School of Lyon; - the category of “encounter”: dialogue and truth, identity and openness; - truth and mercy: fraternity as a religious dimension and as dialogue against the militant friend-enemy dialectic; - conflicting identities between theo-populism and politico-religious nationalism - polar pairs and (synthesis)principles <i>Part Two: monograph</i> - Romano Guardini: from the “Polar Opposition” to the Peace Prize and the Praemium Erasmianum;

	- <i>Augusto Del Noce and the moral rejection of the totalitarianism of his time. Against the “gnostic” temptation of Modernity. Truth and freedom. Non-violence and absolute evil, Authority and power;</i> - <i>Jorge Mario Bergoglio: from “Aparecida” to “Evangelii Gaudium” to “Fratelli Tutti”</i>
12. Metodo didattico/ Teaching Method <i>Lezioni frontali, laboratori, papers con esposizione elaborati, lavori di gruppo e/o individuali...</i>	Italiano: Le lezioni saranno frontali con dibattito collegiale con gli studenti su argomenti trattati. Verrà privilegiato il metodo partecipativo Inglese: <i>Lectures with student discussion on relevant topics of the course. Participatory learning method</i>
13. Modalità di verifica dell'apprendimento/Assessment Method <i>Prova orale; scritto (domande aperte, a scelta multipla); prove intermedie.</i>	Italiano: L'esame sarà orale e a scelta dello studente è prevista la stesura (non obbligatoria) di un elaborato scritto (max. 10 cartelle), da concordare con il docente, rispetto a temi trattati, che potrà essere discusso in sede di esame orale e che potrà costituire parte della valutazione. L'esame verterà sulla conoscenza degli argomenti del programma, rispetto al quale lo studente, utilizzando un lessico specifico, saprà comprendere e argomentare dinamiche concettuali e contestualizzare a problemi attuali principi di sintesi relazionati a tensioni polari Inglese: <i>The exam will be oral and, at the student's choice, a (non-compulsory) written paper (max. 10 pages) to be agreed with the professor, which may be discussed during the oral exam and may form part of the assessment. The exam will focus on knowledge of the topics of the course, with respect to which the student, using specialized vocabulary, will be able to understand and argue conceptual dynamics, and contextualise to current problems synthesis principles relating to polar tensions</i>
14. Testi di riferimento/Reference Books	Fonti Gli studenti per la parte monografica dovranno approfondire l'opera di un autore scegliendo un testo o parte di testo tra i seguenti / <i>For the monographic part, students will have to deepen their knowledge of the work of a single author by choosing one book or part of a book from the following:</i> - R. GUARDINI, <i>La pace e il dialogo</i> (1952), in ID., <i>Scritti politici</i>, Opera Omnia VI, a cura di M. Nicoletti, Morcelliana, Brescia 2005, pp. 429-439 (materiale bibliografico messo a disposizione dal docente); R. GUARDINI, <i>Europa. Compito e destino</i>, tr.it., Morcelliana, Brescia 2004; - A. DEL NOCE, <i>Violenza e secolarizzazione della gnosi</i>, in AA.VV., <i>Violenza. Una ricerca per comprendere</i>, Morcelliana, Brescia 1980, pp. 195-216; A. DEL NOCE-N. BOBBIO, <i>Dialogo sul male assoluto</i>, in «Micromega», 1/1990, pp. 231-237

	(materiali messi a disposizione dal docente); A. DEL NOCE, <i>Autorità</i>, 1979, Introduzione di M. Bray, Treccani, Roma 2024; - PAPA FRANCESCO, <i>Fratelli tutti. Lettera enciclica sulla fraternità e l'amicizia sociale</i>, LEV, Città del Vaticano 2020. In alternativa ai testi precedenti/ <i>As an alternative to the above books</i>: -R. GUARDINI, <i>L'opposizione polare. Saggio per una filosofia del concreto vivente</i>, 1925, tr.it., Morcelliana, Brescia 2022 (parti scelte indicate dal docente) Come integrazione bibliografica, la lettura <u>non obbligatoria</u> di un testo tra i seguenti/ <i>As a complement to the previous volumes, the non-compulsory reading of one of the following books</i>: - N. BOBBIO, <i>Lezioni sulla guerra e sulla pace</i>, 1964-1965, Laterza, Bari-Roma 2024; - M. SCHELER, <i>L'idea di pace e il pacifismo</i>, Medusa, Milano 2004, tr.it. di <i>Zu Idee des ewigen Friedens und der Pazifismus</i>, Berlino 1931. Letteratura Si consiglia inoltre la lettura di uno dei seguenti testi/ <i>we also recommend one of the following books</i>: -M. BORGHESI, <i>Jorge Mario Bergoglio, Una biografia intellettuale. Dialettica e mistica</i>, Jaca Book, Milano 2017 (capp. 1, 2, 3, 7). Il testo si iscrive come studio di insieme sulla filosofia della polarità come modello di pace, scaturito in particolare dal confronto Jorge Mario Bergoglio/Romano Guardini; - S. STANCAMPIANO, <i>Verità e misericordia: dalla Pacem in terris alla Fratelli tutti</i>, in G. ALFANO-G. CASALE (a cura di), <i>Pace tra le genti. A sessant'anni dalla Pacem in terris</i>, Atti Convegno internazionale, Pontificia Università Lateranense, 11-12 maggio 2023, Libreria Editrice Vaticana-LUP, Città del Vaticano 2024, pp. 93-104; S. STANCAMPIANO, <i>Misericordia e verità. La fede mite nella Fratelli tutti</i>, in AA.VV., <i>In Dialogo. Letture filosofiche della "Fratelli tutti" di papa Francesco</i>, collana "Anthropine Sophia" 9, Salvatore Sciascia Editore, Caltanissetta-Roma 2024, pp. 99-113; -M. BALESTRIERI-A. GIUSTINIANO (a cura di), <i>L'anarchia del moderno. Tra geopolitica e filosofia</i>, in «Aut Aut» 405, il Saggiatore, Milano 2025 (parti da concordare con il docente)
15. Criteri per l'assegnazione dell'elaborato finale: tesina, tesi	Italiano: L'eventuale assegnazione del tema del breve elaborato, oggetto della discussione orale all'esame, sarà concordata col docente su richiesta dello studente

di licenza o dottorale/Thesis assignment criteria	Inglese: <i>The possible assignment of the topic of the short examination paper, subject to the oral discussion during the exam, will be agreed with the professor at student's request.</i>
16. Risultati di apprendimento attesi (secondo i Descrittori di Dublino): Conoscenza e capacità di comprensione <i>Si dispone di max 3600 caratteri, inclusi gli spazi</i>	Lo studente conosce e comprende modelli dialogici con cui filosofi del Novecento hanno sviluppato direttamente o indirettamente la questione della pace, in particolare attraverso una <i>filosofia della polarità</i>
17. Risultati di apprendimento attesi (secondo i Descrittori di Dublino): Conoscenza e capacità di comprensione applicate <i>Si dispone di max 3600 caratteri, inclusi gli spazi</i>	Lo studente dimostra di comprendere e saper argomentare, contestualizzandoli a problemi contemporanei, principi di sintesi esplorati durante le lezioni e relazionati a tensioni polari
18. Risultati di apprendimento attesi (secondo i Descrittori di Dublino): Autonomia di giudizio <i>Si dispone di max 3600 caratteri, inclusi gli spazi</i>	Lo studente matura autonomia di giudizio (riflessivo e critico, analisi, sintesi, collegamenti con l'attualità) rispetto agli argomenti trattati, attraverso l'applicazione pratica dei modelli teorici indagati e rispetto ai discorsi pubblici in tema di "pace"
19. Risultati di apprendimento attesi (secondo i Descrittori di Dublino): Abilità comunicative <i>Si dispone di max 3600 caratteri, inclusi gli spazi</i>	Acquisisce proprietà di linguaggio specifico, utilizzando plessi concettuali connessi al tema della pace e sviluppando competenze comunicative chiare ed espressive
20. Risultati di apprendimento attesi (secondo i Descrittori di Dublino): Capacità di apprendere <i>Si dispone di max 3600 caratteri, inclusi gli spazi</i>	Attraverso una partecipazione attiva, alla fine del corso gli studenti avranno acquisito un metodo di indagine, che partirà dallo studio delle fonti con l'introduzione ai testi e dall'analisi previa, teoretica, di categorie di opposti come pienezza-limite, idea-realtà, globalizzazione e localizzazione; che consentirà ai corsisti, successivamente, di comprendere e saper argomentare, contestualizzandoli a problemi attuali, principi relazionati a tensioni polari, come "l'unità prevale sul conflitto" e il "tutto è superiore alla parte"